

Kvalitetsplan for Høng Gymnasium og HF 2014

Kvalitetsplanen er udarbejdet foråret 2014. Den er resultatet af det kontinuerlige arbejde, der foregår på skolen med henblik på optimering og udvikling af væsentlige områder for Høng Gymnasium og HF.

Indsatsområder

Følgende områder er i fokus i det fortsatte arbejde

1. **Skriftlighed**
2. **IT**
3. **Arbejdsglæde**

1 Skriftlighed

Høng Gymnasium og HF har nu i 4 år haft fokus på skriftligheden og oplevet væsentlige forbedringer af elevernes skriftlige kompetencer. Arbejdet fortsætter, da vi ønsker at fastholde fokus på den stadige udvikling af skrivekulturen på Høng Gymnasium og HF.

1.1 Progressionsplaner

Alle fag har formuleret progressionsplaner for det skriftlige arbejde. Disse planer er tilgængelige for alle lærere til inddragelse i den daglige planlægning hen over året. Der arbejdes desuden pt. på at implementere disse i materiale, der lægges tilgængeligt for alle brugere på skolens nye hjemmeside.

Dette arbejde forventes påbegyndt og synligt fra efteråret 2014

1.2 Timer til skriftlige afleveringer og lektier

Timerne fordeles i løbet af året mellem fagene i både 1g og 1HF og fungerer som støtte til elevernes skriftlige afleveringer, samt i 1.HF til andre former for lektier herunder udarbejdelse af noter.

Målet er, at elever oplever de får den fornødne støtte i forskellige former for og i forskellige faser af skriveprocessen.

Desuden er det målet at holde det skriftlige fravær i disse klasser lavt.

Teamet iværksætter evaluering af timerne. Hensigten med evalueringen er, at vurdere elevernes udbytte af timerne. Det forventes at elever og lærere inddrages i evalueringen, så ordningen kan justeres fra år til år. Inddragelse af lærerne kan enten være i form af direkte spørgsmål, eller en diskussion i en større lærerforsamling. Det skriftlige fravær følges af team, tutor, studievejleder og ledelse i tæt samarbejde.

1.3 Den daglige dosis

Med den daglige dosis menes små skriveøvelser i fagene, og på tværs af fagene. Målet er, at skriftlighed indgår som et arbejdsværktøj for den enkelte elev i flere aspekter af læringsprocessen som en naturlig ting.

I 2014 er det samlede lærerkollegie blevet introduceret til skriftlighed på tværs med afsæt i John Hattis udpegning af feedback, som centralt for en udvikling af skrivekompetencer. Der vil blive arbejdet med udvikling af metoder, ny viden og inspiration inden for området de kommende år.

I forhold til de større skriftlige opgaver arbejdes der i øjeblikket med tydeliggørelse af krav og synliggørelse af progression, samt en udbygningen af den allerede eksisterende plan for vejledning og støtte i skriveprocesser og skriveperioder.

Dette punkt forventes inkorporeret under punktet videndeling.

1.4 IT og skriftlighed

Med nye muligheder på IT- området kommer nye muligheder for styrkelsen af skriftligheden. Målet er at gøre arbejdet med skriftlighed på Høng Gymnasium og HF synligt, samtidig med at konkrete værktøjer udvikles og deles.

Skolens nye hjemmeside bliver et nyt og væsentligt redskab. Det forventes at hjemmesiden inddrages til visualisering af processer og krav i forbindelse med forskellige slags skriftlige produkter.

Derudover er det målet, at nye muligheder inden for IT diskuteres og deles med henblik på didaktisk anvendelighed i relation til skriftlighed. Der vil blive afholdt forberedelses cafeer et antal eftermiddage over året, hvor deling af erfaringer og diskussioner vil finde sted.

Dette arbejde koordineres med de ansvarlige for andre områder af skolens udviklingsarbejde b.la. ledelse, og IT udvalg.

2 IT

IT er et ressourcekrævende område, og der er mange veje at gå. Ved at sætte fokus på området, opnår vi et større samarbejde og et bredere beslutningsgrundlag, når der skal prioriteres.

Målet er at etablere et mere målrettet arbejde, der imødekommer behovet for samarbejde og en løbende udvikling, der letter inddragelse af både software og hardware i den daglige undervisning.

Det er også målet at imødekomme lærernes behov for fortsat didaktisk udvikling inden for området.

Desuden er det målet at imødegå elevernes behov for kompetenceudvikling i relation til læring.

Arbejdet er startet op i foråret 2012. Med et fyraftensmøde om ibøger. Kvalitetsudvalget har herefter gennemført en behovsundersøgelse blandt lærerne og resultaterne af denne er givet videre til et IT-udvalg, etableret foråret 2014

Det forventes at elever og andre personalegrupper inddrages i det fremadrettede arbejde. Dog vil IT udvalgets primære fokus være IT og læring.

2.1 IT som didaktisk redskab i dagligdagen

Det er IT udvalgets opgave at etablere måder hvorpå viden og erfaring udvikles og deles inden for området, så det bliver nemmere at inddrage forskellige IT redskaber i dagligdagen. Udvalget forventes at sætte sig ind i software muligheder, og i nogen grad oparbejde ekspertise i forbindelse med udvalgte IT redskaber.

2.2 IT strategi

Udvalget forventes at formulere en strategi for arbejdet med IT på Høng Gymnasium og HF i samarbejde med interessenter og ledelse.

Inden udgangen af 2014-2015 forventes udvalget at have iværksat tiltag, der imødekommer aktuelle behov, samt have formuleret forslag til fremadrettet strategi inden for området.

3 Arbejdsglæde

Ved at sætte fokus på arbejdsglæde forventer vi at kunne arbejde fælles omkring tiltag, der kan være med til at den enkelte elev eller ansatte på Høng Gymnasium og HF oplever støtte til at arbejde med glæde som et af værdiparametrene i dagligdagen.

Arbejdet adskiller sig fra det allerede etablerede trivselsudvalg ved at have fokus på læringsrummet.

3.1 Tiltag og metoder der fremmer arbejdsglæden i læringsrummet

Undervisningsmetoder udvikles og afprøves løbende for at imødekomme nye krav til elevernes kompetenceudvikling.

Målet at arbejde med bredere og flere forskellige samarbejdsformer internt og eksternt med henblik på at møde de meget forskellige elever der vælger STX, HF og EUX på Høng Gymnasium og HF.

Et HF udvalg har fra foråret 2013 arbejdet med dette mål for øje. Udvalgets arbejde har dækket så forskellige områder som strukturering af undervisningen, niveaudeling og brainbreaks og meget andet. Det er derfor væsentligt, at arbejdet sker i tæt samarbejde med skemalægger. Udvalget arbejder videre.

Der iværksættes tiltag for STX med afsæt i studieretningerne, hvor fokus er på at afprøve konkrete metoder og tiltag, der fremmer arbejdsglæden i læringsrummet.

3.2 Samarbejde og viden.

Både nye og erfarne lærere oplever forløb og metoder, der har været gode i forbindelse med bestemte mål. De deles i vidt omfang, men der ligger stadig meget tavs viden i organisationen, som ud over at lette arbejdet i dagligdagen kan øge arbejdsglæden for faggrupper og enkelte lærere.

Målet er at øge arbejdsglæden ved at støtte op om den enkelte lærers faglige udvikling, og i højere grad dele de erfaringer og det materiale, vi bruger.

Arbejdet indledes med en spørgeskemaundersøgelse i foråret 2015 med henblik på at finde ud af, hvordan samarbejdet opleves, og hvilke ønsker der er til samarbejdet på Høng Gymnasium og HF.

3.3 Sundhedsfremme

Der er et bredt ønske på Høng Gymnasium og HF om at arbejde med sundhedsfremmende tiltag.

Det er evidensbaseret, at indlæring øges i takt med sundhed.

Det kan være svært at stå alene med ønsket om at leve sundt samtidig med ønsker og ambitioner for det daglige arbejde.

Sundhedsfremmende tiltag, der er forbundet med glæde og velvære er afgørende for, om man fortsætter den gode vane eller dropper den igen.

Målet er at øge arbejdsglæden gennem sundhedsfremmende aktiviteter i dagligdagen på Høng Gymnasium og HF.

Arbejdet forventes udmøntet i konkrete aktiviteter fordelt over hele skoleåret. Det forventes desuden, at arbejdet varetages af mange forskellige interessenter.

Arbejdet startes op i august 2014.

Kvalitetsudvalgets arbejdsplan

Kvalitetsudvalget har tre faste møder med ledelsen om året i september, december og marts, med mulighed for supplerende møder med repræsentant fra ledelsen ved behov.

Januar til april. Her arbejdes med opfølgning på fokuspunkterne, og samarbejdes med udvalg.

Faste skriftlige evalueringer:

September: Selvevaluering af foregående år. Evaluering af kvalitetsplanens mål, som skal anvendes til ny resultatvurdering.

April. Opfølgningsplan udarbejdes i april. Herunder udarbejdelse af opgaveliste til efterfølgende skoleår til brug for ledelsen i fordeling af arbejdsopgaver.

Kvalitetsudvalget består af 4-5 lærere. 2-3 lærere udskiftes årligt (genvalg kan forekomme), for at opnå fornyelse, men uden at miste kontinuiteten i arbejdet.

Udvalgets opgaver er:

I samarbejde med ledelsen løbende at følge op på kvalitetsplanen:

Vurdere resultater af eksisterende målsætninger, vælge indsatsområder og målsætninger for det kommende år, iværksætte handleplaner for de enkelte indsatsområder, samarbejde med udvalg der arbejder med de enkelte indsatsområder.

Desuden skal udvalget løbende følge op på evalueringen af undervisningen.

Arbejdet forventes at dække omkring 8 møder samt koordinering med diverse underudvalg.