

Undervisningsmiljøvurdering - Høng Gymnasium & HF

Skoleåret 2025/2026

Kortlægning

Høng Gymnasium & HF har i skoleåret 2025/2026 gennemført en undervisningsmiljøvurdering med henblik på at kortlægge elevernes oplevelse af det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø.

Kortlægningen er gennemført via et lokalt udarbejdet spørgeskema udviklet af skolens ledelse. For at sikre en høj svarprocent blev spørgeskemaet gennemført anonymt i undervisningstiden den 11. marts 2026.

120 ud af skolens 162 elever har besvaret spørgeskemaet.

Beskrivelse og vurdering af undervisningsmiljøproblemer

På baggrund af kortlægningen og den efterfølgende behandling af data har ledelsen identificeret følgende områder, hvor der vurderes at være behov for en særlig indsats:

Det fysiske og æstetiske undervisningsmiljø

- Utilstrækkelig udluftning i undervisningslokalerne
- Mangel på attraktive og rolige pausesteder
- Behov for flere opholdsmuligheder i pauser og hulmoduler

Det psykiske undervisningsmiljø

- Varierende grad af ro i undervisningen
- Oplevelse af skolerelateret stress blandt eleverne
- Tendens til, at elever skjuler eller ikke italesætter stress og mistrivsel (64,2 % angiver, at mange lader som ingenting, når de føler sig stressede)

De identificerede udfordringer har efterfølgende været drøftet i skolens ledelse, på lærermøder samt i samarbejde med Elevrådet.

Handlingsplan

Udfordring	Løsningsforslag
Utilstrækkelig udluftning	Lærere og elever skal fortsat understøtte gode rutiner for udluftning i de store pauser. Der udarbejdes "reminder-skilte" til undervisningslokalerne for at understøtte opmærksomheden på betydningen af et godt indeklima.
Mangel på pausesteder	Skolen har i foråret 2026 istandsat og indrettet et lokale ved Studievejledningen med henblik på at skabe et roligt pausested særligt målrettet SPS-elever. Derudover gennemføres i efteråret 2026 en opgradering af skolens lille spisesal, "Tintin", med henblik på at skabe et mere attraktivt opholdsrum i pauser og hulmoduler.
Variierende grad af ro i undervisningen	<p>Klasseteams skal i samarbejde med eleverne udarbejde fælles retningslinjer for undervisningsmiljø og adfærd i klassen. Retningslinjerne drøftes på klasse- og teamniveau i august 2026 og skal efterfølgende anvendes og håndhæves konsekvent af alle klassens lærere.</p> <p>Elevrådet peger desuden på betydningen af tydelighed og forudsigelighed i undervisningen. Der arbejdes fortsat med undervisningsformer, der understøtter motivation og koncentration, og Elevrådet opfordrer til længere sekvenser med individuelt arbejde samt øget elevinddragelse, f.eks. gennem emnevalg.</p>
Skolerelateret stress	<p>Klasseteams skal sikre en mere jævn fordeling af afleveringer og elevtid. Der fastsættes deadlines for placering af afleveringer i Lectio primo september og primo december. Klasseteams følger herefter op medio september og medio december med henblik på at identificere eventuelle skævelastninger. Som udgangspunkt må eleverne ikke have mere end 10 timers elevtid pr. uge.</p> <p>Rektor udarbejder desuden en oversigt over afleveringsdage for at mindske ophobning af afleveringer på bestemte tidspunkter. Fra skoleåret 2026/2027 indgår der desuden flere løbende moduler om tidsplanlægning i forløbet "Gymnasieklar", da struktur og planlægning vurderes at kunne mindske oplevelsen af stress.</p>

Udfordring	Løsningsforslag
Manglende italesættelse af stress og mistrivsel	<p>Klassens trivselslærere fortsætter med at gennemføre minimum to individuelle studiesamtaler årligt med eleverne. For 1.årselever gennemføres minimum tre samtaler fordelt over skoleåret. Samtalerne skal både understøtte faglig trivsel og skabe et trygt rum for dialog om eventuel mistrivsel eller oplevelse af stress.</p> <p>Skolen vil samtidig styrke informationen om Headspace, som er til stede på skolen hver 14. dag. Fra august 2026 opsættes mere synligt Headspace-informationsmateriale, og Headspace inviteres til at deltage i en morgensamling ved skoleårets begyndelse. Eleverne opfordres løbende til at benytte både Headspace, trivselslærere og Studievejledningen ved behov for støtte eller samtale.</p>

Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Der gennemføres løbende evaluering af handlingsplanens indsatser med henblik på at vurdere, om de iværksatte tiltag bidrager til forbedringer i undervisningsmiljøet.

Klasseteams, Elevråd, studievejledere og ledelse følger systematisk op på indsatsområderne og drøfter status og udvikling på relevante møder i løbet af skoleåret. Hvis enkelte tiltag ikke har den ønskede effekt, justeres indsatsen i dialog med relevante aktører, herunder eleverne.

Elevrådet inddrages aktivt i opfølgningen og bidrager med løbende tilbagemeldinger om elevernes oplevelse af undervisningsmiljøet samt effekten af de iværksatte tiltag.

Resultater og fremdrift evalueres desuden i forbindelse med den næste trivselsmåling og efterfølgende undervisningsmiljøvurdering med henblik på at sikre kontinuerlig opfølgning og videre udvikling af skolens undervisningsmiljø.