

Antimobbepolitik

Vedttaget på bestyrelsesmøde den 7/9 2020.

Høng Gymnasium og HF lever under mottoet ”plads til den enkelte,” og dermed har elevernes trivsel et særligt fokus i skolens dagligdag. Personalet har ofte valgt skolen netop som følge af dette fokus, og de har en højere grad af opmærksomhed på den enkelte og lidt mere tålmodighed til personlige samtaler. Høng Gymnasium og HF er ikke en stor skole, og alle kender alle, hvilket fordrer for en større gensidighed. Mobning er sjældent forekommende på Høng Gymnasium og HF, og hierarkiske ritualer som f.eks. puttemiddage er et ukendt fænomen på skolen. Som en følge heraf formulerer vi en trivselspolitik, som denne antimobbepolitik er en allonge til.

Definitioner

Der findes ikke en entydig definition på mobning i ungdomsuddannelserne, men vi støtter os til DCUMS [8 tegn på mobning](#), hvor fokus lægges på de samlede gruppedynamikker i en klasse, som kan føre til mobning, hvis trivslen er lav. Selvom vi i det følgende omtaler mobber, offer og medløber, er det således væsentligt, at udfordringen ikke kan isoleres til disse personer, men skal betragtes som en fælles udfordring for hele klassen med tilhørende lærere/personale, og i nogle tilfælde er det en udfordring for hele skolen. Mobning vil typisk komme til udtryk i vold, udelukkelse eller krænkelser, men det er vigtigt at adskille mobning fra konflikter eller drilleri, om end disse også skal håndteres inden de evt udvikler sig til mobbelignende situationer.

Digital mobning har de ekstra dimensioner, at

- Mobberen kan optræde anonymt
- Krænkelsen kan fortsætte, selvom offeret ikke er online, den ligger blot og venter.
- Krænkelsen spredes hurtigt til andre medier, og kan deles af medløbere, som end ikke kender offeret.
- Selv hvis mobberen indstiller sin aktivitet, og ønsker at slette krænkelsen, kan krænkelsen fortsætte i andre medier.

Forebyggelse

- Ved introduktionsskrivelser og møder for kommende og nye elever samt deres forældre orienteres om fokus på elevernes trivsel og hvordan en svag trivsel i gruppen kan føre til mobning, herunder digital mobning, samt skolens politik på området.
- I forbindelse med klassesammenkomsten knyttes eleverne til en trivselslærer, som typisk er tovholder for 10-15 elevers trivsel.
- Skolen har et mentortilbud og formidler kontakt til psykologstøtte for de elever, som har mere alvorlige udfordringer.

- Som en del af trivselsarbejdet gennemføres undervisningsmiljøvurderinger i samarbejde med elevernes udpegede undervisningsmiljørepræsentanter. Ledelsen sikrer trivselsmålingers gennemførelse.
- Det er en del af trivselslæreren opgave at orientere ledelsen om begyndende mistrivsel i en klasse, da dette ofte vil være et første skridt i en retning, som kan medføre egentlig mobning. I tilfælde af mistrivsel lægger trivselslæreren i samarbejde med ledelsen og evt klassens øvrige lærere en plan for trivselsreablering. Ledelsen understøtter arbejdet i klassen og sikrer opfølgning.

Reaktion

I tilfælde af mobning eller mistanke om mobning søger offeret eller vidnet kontakt til trivselslærer eller ledelse. Trivselslæreren og ledelsen analyserer i samarbejde situationen og udarbejder en konkret handlingsplan. Handlingsplanen tilpasses den aktuelle situation, men vil indeholde mægling mellem parterne, bortskaffelse af evt krænkende materiale, herunder materiale på sociale medier samt løbende opfølgning både i forhold til offer og mobber. Handlingsplanen vil ligeledes give anvisninger på en forøget indsats i forhold til klassens trivsel. Det er afgørende, at handlingsplanen indeholder straks-aktioner, så mobningen ikke fortsætter.

Omsorg

Da mobning er sjældent forekommende på Høng Gymnasium og HF, betragter vi forebyggelse som vores primære våben mod mobning.

Når mobning forekommer, betragter vi både offer, mobber og medløbende som omsorgskrævende. For at undgå gentagelser er det afgørende, at alle parter trivsel kommer i fokus, idet mobning i lige så høj grad udløses af mobberens ringe trivsel som af offerets. Det er en del af omsorgen, at hele klassens trivsel reetableres. Dette sikres af ledelsen i samarbejde med trivselslæreren

Gennem opfølgende samtaler sikres alle parter trivsel i tiden efter episoden. Samtalerne fortsættes så længe, det af ledelsen i samarbejde med trivselslæreren vurderes nødvendigt.

Personalet

Det skal bemærkes, at mobning også kan forekomme blandt personalet, samt at det er en ledelsesopgave at sikre forebyggelse, reaktion og omsorg efter samme principper som beskrevet i relation til elever ovenfor.