
FASTHOLDELSE AF ELEVER I UDDANNELSE

RAMMEPLAN FOR HØNG GYMNASIUM OG HF

Overordnet er det målet med denne rammeplan, at alle elever på Høng Gymnasium og HF, som arbejder seriøst med deres skolearbejde, gennemfører deres uddannelse.

Elever med forskellige vanskeligheder i forhold til skolearbejdet skal støttes så godt som muligt, så de får fremmet deres muligheder for at gennemføre den valgte uddannelse eller få vejledning til at vælge en anden – og for dem – bedre uddannelse.

I forhold til overgangen fra grundskole til STX og HF tilbyder Høng Gymnasium og HF introduktionskurser for elever i 8. klasse og brobygningsforløb for elever i grundskolens 9. eller 10. klasse.

Kurser og forløb tilrettelægges, så alle elever får et indblik i de faglige og personlige krav, som ungdomsuddannelserne STX og HF stiller. Kurser og forløb skal give grundskolens elever et solidt og realistisk grundlag for valg af ungdomsuddannelse. På Høng Gymnasium og HF stilles der krav om elevernes aktive deltagelse i undervisning og lektielæsning, ligesom eleverne møder skolens elever, der fortæller om skolens hverdag.

Høng Gymnasium og HF har et godt samarbejde med grundskoler, efterskoler og øvrige ungdomsuddannelser i området.

Høng Gymnasium og HF er aktiv deltager i samarbejdet med Ungdommens Uddannelsesvejledning Nordvestsjælland (UUNVS). I fællesskab planlægges og evalueres introduktionskurser og brobygningsforløb, informationsaktiviteter, løbende efteruddannelse af vejledere, m.m.

Når elever kommer direkte fra 9. og 10. klasse, er det UU, der sørger for at vurdere uddannelsesparathed. Men også elever med anden baggrund kan søge optagelse. Her foretager skolen en konkret vurdering. Når vi har modtaget elevens ansøgning, indkaldes eleven til en optagelsessamtale med en studievejleder. Processen kan kombineres med en optagelsesprøve. Ansøgernes uddannelsesplaner fungerer som grundlag for iværksættelse af særlige initiativer, herunder brug af mentor og etablering af støtteforanstaltninger via SPS-ordningen.

Høng Gymnasium og HF er lille skole. Det betyder, at vi både har små klasser og et indgående kendskab til den enkelte elevs behov og potentialer. Fastholdelsesindsatsen er således vægtet højt i skolens dagligdag.

Arbejdet på skolen er organiseret i forskellige fora.

To gange årligt gennemføres lærerforsamlingsmøder med fokus på klasserne og elevernes faglige trivsel. Klassens teamlærer holder individuelle evalueringssamtaler med eleverne i november og marts i 1. og 2. g. og i november 3. g. Der noteres et indsatsområde for hver enkelt elev, som tages op i næste samtale.

Tutorerne på HF gennemfører løbende samtaler med alle elever.

I det daglige fungerer registrering af elevernes deltagelse i undervisningen af faglærerne – og manglende aktivitet og eventuelle forsømmelser drøftes i studievejledning og ledelse. Faglærerne og klasseteams har fokus på elevens faglige udvikling, klasseledelse og klasserumskultur, som har stor betydning for fastholdelse og elevtrivsel.

Skolens to studievejledere arbejder tæt sammen, og har tæt samarbejde med undervisere og ledelse. Derudover har de delt arbejdet således at ene studievejledere især retter fokus mod elevens faglige udvikling og drøfter studievaner, studieteknikker mv., mens den anden studievejleder i højere grad har fokus på elevens sociale udvikling og

specialpædagogisk støtte. Sidstnævnte har også en særlig opgave i relation til skolens ca. 80 kostelever – og deres trivsel på skolen.

Skolen råder over en uddannet læsevejleder, som screener og gennemfører læsetræning med elever, der har behov for dette. I arbejdet indgår også en ordblindeunderviser fra VUC.

En faglærer og studievejleder med specialpædagogisk profil udbyder i fællesskab eksamenstræning for de elever, der har udfordringer med prøvegennemførelse.

En gruppe undervisere har udviklet og gennemført forløb om *Den Gode Fremlæggelse* med henblik på at styrke elevernes mundtlige kompetencer.

Alle skolens elever har mandag-torsdag kl. 15.00-16.30 mulighed for at få hjælp til skriftlige afleveringer i Cafe Einstein. Forskellige faglærere er til stede i løbet af disse eftermiddage, således at det i løbet af ugen altid vil være muligt at komme i dialog med en fagperson om de skriftlige krav. Der serveres kaffe og the og faglærerne medvirker til at organisere elev-til-elev-dialoger om de faglige udfordringer.

Skriftlighed har været en flerårig indsats på skolen, hvorfor der på dette område er udviklet flere indsatser målrettet elever, der finder skriftligheden særlig vanskelig.

”Skærsilden” er udviklet som en obligatorisk aktivitet for elever med for meget skriftligt fravær. Faglæreren pålægger eleven deltagelse i Skærsilden.

Skolens studieregler fremgår af hjemmesiden. Skolen holder nøje øje med elevernes forsømmelser. I første omgang vil studievejleder indkalde eleven til samtale, hvis forsømmelse betyder, at eleven ikke kan leve op til de faglige krav. Ved fortsat forsømmelse indkaldes STX-elever til samtale med skolens pædagogiske leder og HF-elever til samtale med vicerektor. Der er et tæt samarbejde i ledelsen om tydelige retningslinjer og ensartet praksis i forhold til elevernes forsømmelser. Rektor indgår i arbejdet med kostelevernes hverdag og skolegang – og dermed også forsømmelser.

Høng Gymnasium og HF indgår i Ungdomsuddannelsernes Psykologiske Center Nordvestsjælland (UPCN). Skolens ene studievejleder er daglig kontakt til UPCN, mens rektor har det overordnede ansvar for samarbejdet.

UPCN’s kerneopgave er samtaletilbud til unge, der er frafaldstruede af psykiske, sociale eller personlige årsager, med det formål at støtte dem i at gennemføre uddannelsen. Samarbejdet omfatter gymnasier, erhvervsuddannelser, VUC og produktionsskoler i området. Psykologerne fra UPCN er til stede på skolen på bestemte tidspunkter og efter aftale.

Høng Gymnasium og HF har indgået samarbejdsaftale om Garantiskole Kalundborg, der er et tæt samarbejde mellem alle uddannelsesinstitutioner i Kalundborg kommune med henblik på at forebygge frafald og hjælpe alle unge i mål med den rigtige ungdomsuddannelse.